

Педагогический
опыт социального педагога
ГКУСО РМ «СРЦН «Солнышко»
Золотковой Татьяны Александровны
«Девиантное поведение учащихся: причины, признаки,
организация работы по его профилактике»

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных структур по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

В реабилитационном центре находятся дети, оказавшиеся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации. Многим из них присуще девиантное поведение, неуспеваемость в школе, педагогическая и социальная запущенность. В результате нарушаются связи личности со средой, отношения с окружающими приобретают конфликтный характер, поведение начинает отклоняться от общепринятых норм. Девиантность в поведении чаще всего проявляется у подростков.

Проблема девиантности – одна из **актуальных** психолого-педагогических проблем. Девиантные учащиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателей, педагогов, психологов.

Актуальная проблема девиантного поведения детей школьного возраста занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Основные причины возникновения девиантного поведения воспитанников реабилитационного центра – неправильные отношения в семье, в средовой дезадаптации, изоляции от товарищей, стремлении утвердить себя любым способом и в любой малой группе, неучет педагогами возрастных особенностей школьника, напряженность, неустойчивость социальной и экономической обстановки, уровень развития личностных качеств. Таким образом, можно сделать вывод, что причинами девиантного поведения выступают наследственность, социальная среда, обучение, воспитание, социальная активность самого человека.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Основными определяющими целями являются: помощь ребенку справиться с его проблемами, облегчить развитие, вовремя снять причины, вызывающие отклонения в поведении, посредством школьных, внеурочных занятий, воздействовать на представления ребенка в данном процессе.

Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Проблема коррекции должна решаться всем педагогическим коллективом. Согласно основному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» важнейшим социальным заказом является воспитательно-профилактическая работа с подростками по предупреждению правонарушений. Профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности в педагогической работе.

В рамках профилактики создаются индивидуальные программы сопровождения ребенка, подростка обучают навыкам социальной компетентности, коммуникативным навыкам, умению управлять конфликтами. Проводится психолого-педагогическая и социально-психологическая работа. Используется помощь психолога для изучения индивидуальных психологических особенностей учащихся «группы риска».

Как показывает многолетний опыт, социально и педагогически трудными называют тех, с которыми у взрослых возникли затруднения. Это агрессивные дети, прогуливающие школьные занятия, неуспевающие, ничем не интересующиеся, дети, не уверенные в себе, испытывающие тревогу, страх.

На практике мной апробированы занятия в рамках программы с учетом социальной ситуации, развития ребенка, с опорой на сильные стороны его жизни, значимое для него окружение. Дети обучаются навыкам социальной компетентности, саморегуляции, самоорганизации, умению управлять собой в конфликтной ситуации, справляться со сложными состояниями сознания. Организуется допрофессиональная подготовка

подростков. Организуется психолого-педагогическая помощь родителям. Также внедряются современные технологии в работу с детьми. Они вовлекаются в спортивные секции, у них формируют потребность к здоровому образу жизни. Также проводится работа с родителями и педагогами.

Обобщая свой опыт работы, хочу отметить **положительные изменения**, характеризующие педагогические показатели - повышение мотивации учения у воспитанников, сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности. Социально-психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния подростков, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.